

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО начальных классов
_____/Галимова Э.Т./
Протокол №1
от «31» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «ООШ №6»
_____/Закирова Г.С./
«31» августа 2020 г.

Утверждено
и введено в действие приказом
директора МБОУ «ООШ №6»
_____/Ахметзянова Д.Г./
Приказ №137 от «31» августа 2020 г.

***Календарно-тематическое планирование
по математике для 1- 4 кл***

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2020 г

2020 – 2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
		предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
1	Сравнение и счёт предметов Форма предметов.	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»	1.09	
2	Величина предметов.	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.	<i>Познавательные:</i> общеучебные – определение свойств предмета; упражнение в навыках счета; логические – сравнение предметов по форме, цвету <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). Адекватно воспринимать оценку учителя	2.09	
3	Расположение предметов.	Умение располагать предметы в пространстве.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в	Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	3.09	

			пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов	творческому труду, работе на результат.		
4	Количественный счёт предметов.	Умение задавать вопросы.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов	Соотносят события и поступки с принятыми этическими нормами. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	4.09	
5	Порядковый счёт предметов.	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными.	<i>Познавательные:</i> общеучебные – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета); <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	8.09	
6	Сравнение предметов.	Умение сравнивать предметы по различным признакам.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	9.09	
7	Расположение предметов по размеру.	Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к	10.09	

			в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов	собственным переживаниям и переживаниям других людей.		
8	Сравнение групп предметов.	Умение сравнивать группы предметов.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов	Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения	11.09	
9	Расположение по времени.	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.	<i>Познавательные:</i> выделение из множества предметов одного или нескольких предметов по заданному свойству. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность необходимых операций (алгоритм действия). <i>Коммуникативные:</i> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	15.09	
10	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов	Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе	16.09	
11	Сравнение предметов. На сколько больше?	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить;	<i>Познавательные:</i> название геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; логические – сравнение	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	17.09	

	На сколько меньше?	доказывать.	предметов по форме, цвету, размеру. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.			
12	Диагностическая работа по теме «Сравнение и счет предметов»	Умение сопоставлять, располагать и сравнивать предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <i>Познавательные:</i> осмысление себя и предметов в пространстве. <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием математических терминов	Осознание собственных достижений при изучении темы	18.09	
13	Множества и действия с ними Множество. Элемент множества.	Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.	Осознание математических составляющих окружающего мира. Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения	22.09	
14	Части множества.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<i>Познавательные:</i> общеучебные – определение и различение понятий «внутри», «вне» замкнутого контура; называние геометрических фигур; дорисовывание линий; отработка навыков счета; <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения тем или иным учебным действием <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных	Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения	23.09	

			позиций в сотрудничестве.			
15	Части множества.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.	Осознание математических составляющих окружающего мира.	24.09	
16	Равные множества.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.	Осознание математических составляющих окружающего мира. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	25.09	
17	Равные множества.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	<i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя	29.09	
18	Точки и линии.	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные геометрические множества.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	30.09	

19	Расположение множеств внутри, вне, между.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.	Осознание математических составляющих окружающего мира. Соотносят события и поступки с принятыми этическими нормами.	1.10	
20	Расположение множеств внутри, вне, между.	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.	Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения	2.10	
21	Диагностическая работа по теме «Множества и действия с ними».	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. <i>Познавательные:</i> осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> умение аргументировать.	Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения	6.10	
22	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация Работа над ошибками. Число 1. Цифра 1.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения	Осознание «количественности» мира. Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и	7.10	

			отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	самоконтроля результатов своей учебной деятельности		
23	Число 2. Цифра 2.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу	8.10	
24	Прямая. Обозначение прямой.	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Осознают значимость математики, необходимость её изучения	9.10	
25	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать	Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения	13.10	

			на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
26	Знаки математических действий.	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Анализировать успехи учебной деятельности, мотивация на успех	14.10	
27	Отрезок. Обозначение отрезка.	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	15.10	
28	Число 3. Цифра 3.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения</p>	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.	16.10	

			отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
29	Треугольник Обозначение треугольника.	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность	20.10	
30	Число 4. Цифра 4.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	21.10	
31	Четырёхуголь- ник. Обозначение четырёхуголь- ника	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	22.10	

			<p>математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>		
32	Сравнение чисел.	Умение сравнивать числовые множества.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p>Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p>	23.10
33	Число 5. Цифра 5.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом</p>	<p>Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей</p>	27.10

			работы в парах.		
34	Число 6. Цифра 6.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	28.10
35	Замкнутые и незамкнутые линии.	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	29.10
36	Диагностическая работа по теме «Числа от 1 до 10»	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	30.10

		самостоятельно.	алгоритмом работы в парах.			
37	Введение понятия «суммы».	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	10.11	
38	Введение понятия «разности».	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	11.11	
39	Число 7. Цифра 7.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	12.11	

			на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
40	Длина отрезка.	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p>Определяют границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p>	13.11	
41	Число 0. Цифра 0.	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.</p>	<p>Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний</p>	17.11	
42	Число 8. Цифра 8.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.	<p><i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с</p>	<p>Ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей</p>	18.11	

			алгоритмом работы в парах.			
43	Число 9. Цифра 9.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	19.11	
44	Число 10.	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	20.11	
45	Повторение по теме «Нумерация».	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к	24.11	

		отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.	<i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	собственным переживаниям и переживаниям других людей.		
46	Диагностическая работа по теме «Нумерация»	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав; умение работать самостоятельно.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	25.11	
47	Сложение и вычитание Работа над ошибками. Понятие «числового отрезка».	Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка».	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	26.11	
48	Сложение и вычитание числа 1.	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления;	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных	27.11	

		умение рассуждать; логически мыслить.	действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей		
49	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	1.12	
50	Решение примеров в несколько действий.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	2.12	
51	Сложение и вычитание числа 2.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	3.12	
52	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат	4.12	

		способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе		
53	Введение понятия «задача».	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.		8.12	
54	Сложение и вычитание числа 3.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	9.12	
55	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	10.12	
56	Сантиметр.	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических	Определяют границы собственного знания и «незнания».	11.12	

		называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.	действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		
57	Сложение и вычитание числа 4.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	15.12	
58	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	16.12	
59	Практическое освоение понятия «столько же...».	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	17.12	
60	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...»; «столько же, но без...»; «столько же и ещё...; столько же..., но без...».	Знание понятий «столько же и ещё...», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	18.12	

		рассуждать; логически мыслить.	алгоритмом работы в парах.			
61	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	22.12	
62	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	23.12	
63	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	24.12	
64	Диагностическая работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение)»	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения,	25.12	

	числа на несколько единиц»		поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	установления закономерностей		
65	Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	12.01	
66	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	13.01	
67	Освоение приёма вида $\square + 5$; $\square - 5$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	14.01	
68	Освоение приёма вида $\square +$	Знание общего принципа к определению	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	Определяют границы собственного знания	15.01	

	5; □ – 5.	результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	<i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		
69	Задачи на разностное сравнение.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	19.01	
70	Задачи на разностное сравнение.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	20.01	
71	Введение понятия «масса».	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	21.01	
72	Введение	Знание понятия «масса»;	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и	Развитие	22.01	

	понятия «масса».	знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе		
73	Сложение и вычитание отрезков.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	26.01	
74	Сложение и вычитание отрезков.	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	27.01	
75	Слагаемые. Сумма.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	28.01	
76	Слагаемые. Сумма.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать;	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза)	29.01	

		обосновывать ответ.	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	для упорядочения, установления закономерностей		
77	Слагаемые. Сумма.	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	2.02	
78	Переместительное свойство сложения.	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	3.02	
79	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	4.02	
80	Решение текстовых задач разных типов.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла	5.02	

		выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	учения, понимание необходимости расширения знаний		
81	Сложение чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	16.02	
82	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	17.02	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	18.02	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости	19.02	

			поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	расширения знаний		
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	23.02	
86	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение работать самостоятельно.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	24.02	
87	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	25.02	
88	Задачи с несколькими вопросами.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание	26.02	

		решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение решать задачи.	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	необходимости расширения знаний		
89	Задачи в два действия.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	2.03	
90	Задачи в два действия.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	3.03	
91	Задачи в два действия.	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	4.03	
92	Введение понятия «литр».	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту		Определяют границы собственного знания и «незнания».	5.03	

		единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		
93	Нахождение неизвестного слагаемого.	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.		Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	9.03	
94	Вычитание чисел 6,7,8,9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	10.03	
95	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить;		Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	11.03	
96	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления;	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и	12.03	

		умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	алгоритмом работы в парах.	переживаниям других людей.		
97	Освоение таблицы сложения.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	16.03	
98	Освоение таблицы сложения.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	17.03	
99	Освоение таблицы сложения.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	18.03	

100	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	19.03	
101	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение работать самостоятельно.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	1.04	
102	Числа от 11 до 20 Нумерация Работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	2.04	
103	Двузначные числа от 10 до 20.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	6.04	
104	Нумерационные случаи сложения	Знать способы образования чисел	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между	Определяют границы собственного знания	7.04	

	и вычитания чисел.	второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		
105	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	8.04	
106	Дециметр.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	9.04	
107	Дециметр.	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	13.04	
108	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	Умение определять способ решения; сравнивать;		Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно	14.04	

	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	моделировать; решать задачи.		относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		
109	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	15.04	
110	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	16.04	
111	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	20.04	
112	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать;	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха	21.04	

		обосновывать ответ; умение решать задачи.		или неуспеха в своей учебе		
113	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	22.04	
114	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	23.04	
115	Сложение с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	27.04	
116	Сложение с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	28.04	
117	Сложение с	Умение определять	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и	Развитие	29.04	

	переходом через десяток.	способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе		
118	Сложение с переходом через десяток	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	30.04	
119	Сложение с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Определяют границы собственного знания и «незнания». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	4.05	
120	Сложение с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	5.05	
121	Комплексная проверочная	Умение определять способ решения;	<i>Регулятивные:</i> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение.	6.05	

	работа	сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<i>Познавательные:</i> осмысление математических действий и величин. <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей		
122	Работа над ошибками Таблица сложения до 20.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	7.05	
123	Вычитание с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.		Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	11.05	
124	Вычитание с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Уметь анализировать результат учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе	12.05	
125	Вычитание с переходом через десяток.	Умение определять способ решения; сравнивать;	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических	Определяют границы собственного знания и «незнания».	13.05	

		моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		
126	Вычитание двузначных чисел.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	14.05	
127	Повторение изученного в 1 классе.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	18.05	
128	Итоговая контрольная работа	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	19.05.	
129	Работа над ошибками. Повторение	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических	Определяют границы собственного знания и «незнания».	20.05	

	изученного в 1 классе.	решения; логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.	действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.		
130	Повторение изученного в 1 классе.	Умение работать самостоятельно; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка.	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	21.05	
131	Повторение изученного в 1 классе.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; Знание терминов, связанных с понятием «задача»	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Ориентация на моральные нормы и их выполнение. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для упорядочения, установления закономерностей	25.05	
132	Повторение изученного в 1 классе.	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	25.05	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Формирование УУД.		Дата проведения	
		предметные	метапредметные и личностные	план	факт
1.	Сложение и вычитание (20 часов) Сложение и вычитание Решение примеров с именованными единицами Решение составных задач Решение составных задач	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	Познавательные: -осмысление математических действий и величин. Регулятивные: - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Коммуникативные: -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах Личностные: Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности:	01.09	
2.				02.09	
3.				03.09	
4.				04.09	
5.				7.09	
6.	Направления и лучи	— чертить луч; — называть геометрическую фигуру.	Познавательные : — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя	8.09	
7.	Упражнения с лучами*			09.09	
8.	Числовой луч	чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых,	Познавательные: — определять числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	10.09	
9.	Изображение числового луча			11.09	

10.	Упражнения с числовыми лучами*	используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча	— выполнять учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные: — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога. Личностные: — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости	14.09	
11.	Сложение с помощью числового луча			15.09	
12.	Обозначение луча*	— чертить луч; — называть геометрическую фигуру	Познавательные: — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	16.09	
13.	Закрепление по теме «Лучи и направления»		Личностные: Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения	17.09	
14.				18.09	
15.	Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе»			21.09	
16.	Работа над ошибками. Угол	— определять угол;	Познавательные: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.	22.09	
17.	Обозначения угла	— чертить угол; — определять вершину и стороны угла;		23.09	

18.	Обозначения угла	— называть угол и читать его название	<p>Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	24.09	
19.	Сумма одинаковых слагаемых	— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения	<p>Познавательные: — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</p> <p>Регулятивные: — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>Личностные: основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний</p>	25.09	
20.				28.09	
21.	Умножение и деление (64 часа) Умножение	— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом	<p>Познавательные: — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные:</p>	29.09	
22.	Конкретный смысл умножения			30.09	

23.	Умножение числа 2	составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины	01.10	
24.	Решение задач*	— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.		02.10	
25.	Ломаная. Обозначение ломаной.	определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; — чертить ломаную линию; — обозначать геометрическую фигуру.	Познавательные: — отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного	05.10	
26.	Многоугольник*	определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру	Познавательные: — различать многоугольники и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное	06.10	

27.	Умножение числа 3. Знакомство.	<p>составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления</p>	<p>Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	07.10	
28.	Умножение числа 3. Закрепление.			08.10	
29.	Решение задач на умножение на 3*			09.10	
30.				12.10	
31.	Куб	<p>-распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба</p>	<p>Познавательные: — различать куб и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное высказывание.</p>	13.10	
32.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	<p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)</p>	<p>Познавательные: — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Личностные:</p>	14.10	
33.	Работа над ошибками. Решение задач с			15.10	

34.	помощью числового луча*		- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	16.10	
35.	Умножение числа 4. Знакомство.	— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. Личностные: — интерес к освоению новых знаний и способов действий: положительное	19.10	
36.	Умножение числа 4. Закрепление.			20.10	
37.	Множители.	— называть компоненты и результат действия умножение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в	21.10	

38.	Произведение.		соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре;	22.10	
39.	Административная контрольная работа за 1 четверть по изученным темам.	— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины	23.10	
40.	Работа над ошибками. Умножение числа 5. Знакомство.			26.10	
41.	Умножение числа 5. Закрепление			27.10	
42.	Умножение числа 6. Знакомство			28.10	
43.				29.10	
44.	Умножение числа 6. Закрепление			30.10	

45.	Умножение чисел 0 и 1	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учитывать правило при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные:</p>	09.11		
46.	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения;	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать вариант выполнения задания; 	10.11		
47.				11.11		
48.	Таблица умножения в пределах 20	— применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;	— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	12.11		
49.	Работа с таблицей умножения	— использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речь для представления результата. 	13.11		
50.	Урок повторения и самоконтроля			16.11		
51.				17.11		
52.				18.11		
53.	Практическая работа с таблицей умножения*					
53.	Задачи на деление	— составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления;	— вычислять арифметическое выражение на	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать действие деления при решении арифметического выражения. 	19.11	

54.	Деление	деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание.	20.11	
55.	Деление на 2. Знакомство.			23.11	
56.	Деление на 2. Закрепление			24.11	
57.	Пирамида*	- распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	Познавательные: — различать пирамиду и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное	25.11	
58.				26.11	
59.	Деление на 3. Знакомство	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	27.11	
60.	Деление на 3. Повторение			30.11	
61.	Деление на 3. Закрепление.*			01.12	
62.	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа по теме «Деление на 2,3»			02.12	
63.	Работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное. Знакомство.	— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	Познавательные: — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в	03.12	
64.				04.12	
65.	Делимое. Делитель. Частное. Закрепление.			07.12	

66.			соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать высказывания,	08.12	
67.	Деление на 4	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	09.12	
68.	Связь умножения с делением			10.12	
69.	Деление на 5. Знакомство			11.12	
70.	Деление на 5. Закрепление			14.12	
71.	Порядок действий. *	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	Познавательные: — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	15.12	
72.	Решение примеров на порядок действий. *			16.12	
73.	Контрольная работа за 2 четверть.			17.12	
74.	Работа над ошибками Порядок действий.			18.12	
75.				21.12	
76.	Обобщение знаний. *			22.12	
77.	Деление на 6	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение,	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.	23.12	
78.				24.12	

79.	Деление на 7, 8, 9 и 10	используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления	Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание,	25.12	
80.				11.01	
81.	Табличные случаи деления на 7,8,9 и 10	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	12.01	
82.				13.01	
83.	Работа по таблице деления*			14.01	
84.				15.01	
85.	Нумерация(24 часа) Счет десятками	— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	Познавательные: — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога	18.01	
86.	Круглые числа			19.01	
87.	Сложение «круглых» чисел			20.01	
88.	Образование чисел от 20 до 100	читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	Познавательные: — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием;	21.01	
89.	Сравнение двузначных чисел			22.01	

90.	Разрядные слагаемые		— проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые	25.01	
91.				26.01	
92.	Старинные меры длины*	— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.	Познавательные: — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — выполнять задания в рамках учебного	27.01	
93.	Решение задач с мерами длины*			28.01	
94.	Метр	— измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	Познавательные: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	29.01	
95.	Сложение и вычитание величин			01.02	
96.	Решение задач при помощи схем*	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	Познавательные : — отличать диаграмму и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра	02.02	
97.				03.02	
98.	Знакомство с диаграммами			04.02	
99.	Сложение и вычитание в пределах 100			05.02	

100.	Умножение круглых чисел	— выполнять умножение круглых чисел двумя способами	Познавательные: — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — комментировать разные способы умножения круглых чисел.	08.02	
101.	Упражнения в умножении круглых чисел			09.02	
102.	Деление круглых чисел	— выполнять деление круглых чисел. — выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; — использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.	Познавательные: — определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные : — комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.	10.02	
103.	Решение задач на деление круглых чисел *			11.02	
104.	Решение задач на деление круглых чисел Урок повторения и самоконтроля			12.02	
105.				15.02	
106.	Контрольная работа. по теме: «Умножение и деление»			16.02	
107.	Работа над ошибками. Практическая работа.*			17.02	
108.				18.02	
109.	Сложение и вычитание двузначных чисел (62 часа) Сложение двузначных чисел без перехода через десяток	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;	19.02	
110.	Сложение вида $35 + 2$			22.02	
111.	Сложение вида $60 + 24$			23.02	
112.	Сложение столбиком			24.02	
113.				25.02	

114.	Вычитание столбиком		<p>— проверять результат выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.</p>	26.02	
115.	Сложение и вычитание столбиком*			01.03	
116.	Устные приёмы вычитания без перехода через десяток			02.03	
117.	Повторение по теме «Сложение без перехода через разряд»			03.03	
118.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Знакомство.	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>— определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобную форму записи при <u>письменном сложении двузначных чисел</u></p>	04.03	
119.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Закрепление.			05.03	
120.				08.03	
121.	Скобки	<p>— читать арифметические выражения со скобками;</p> <p>— выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>— определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебные действия в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	09.03	
122.				10.03	
123.	Выражения со скобками*			11.03	
124.	Порядок выполнения действий со скобками			12.03	
125.	Обобщение пройденного материала			15.03	

126.	Административная контрольная работа за 3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; 	16.03	
127.	Работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений вида 35-15, 30-4	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с 	17.03	
128.	Вычитание вида 35-15			18.03	
129.	Вычитание вида 30-4			19.03	
130.	Числовые выражения*	<ul style="list-style-type: none"> — вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. 	18.03	

131.	Решение задач с помощью числового выражения*		<p>Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.</p>	19.03	
132.	Вычитание вида $60 - 17$	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p>Познавательные: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>	31.03	
133.	Сложение вида $38 + 14$			01.04	
134.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» Устные и письменные приемы вычислений			02.04	

135.	Работа над ошибками. Длина ломаной*	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	Познавательные: — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра	05.04	
136.	Длина ломаной*			06.04	
137.			высказывания с использованием математических терминов.	07.04	1.
138.				08.04	
139.	Вычитание вида $32 - 5$, $51 - 27$	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	09.04	
140.	Вычитание столбиком			12.04	
141.	Решение составных задач*			13.04	

142.	Повторение пройденного по теме «Числовые выражения»			Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.	14.04	
143.				Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	15.04	
144.	Взаимно- обратные задачи.	— составлять и решать взаимно обратные задачи.		Познавательные: — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные:	16.04	
145.	Рисуем диаграммы*	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.		Познавательные: — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	19.04	
146.	Прямой угол	— чертить прямой угол, давать ему имя.		Познавательные: — определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание по алгоритму.	20.04	

147.	Прямоугольник	— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.	Познавательные: — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные : — выполнять взаимопроверку и	21.04	
148.	Квадрат			22.04	
149.	Периметр многоугольника	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Познавательные : — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	23.04	
150.	Нахождение периметра прямоугольника			26.04	
151.	Решение задач на нахождение периметра*			27.04	
152.				28.04	
153.	Практическая работа на нахождение периметра многоугольника*			29.04	
154.	Переместительное свойство умножения			30.04	
155.	Урок повторения и самоконтроля.. Контрольная работа «Числовые выражения»	— определять длину ломаной; — чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; — вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью.	03.05	
156.	Работа над ошибками.			04.05	

157.	Умножение на 0 и на 1	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	Познавательные: — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием	05.05	
158.	Единицы измерения времени: час, минута	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.	Познавательные: — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата	06.05	
159.				07.05	
160.	Час. Минута			10.05	
161.				11.05	
162.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз*			12.05	

163.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	<p>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>— определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	13.05	
164.	Промежуточная аттестационная работа за курс 2 класса			14.05	
165.				17.05	
166.				Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа в несколько раз	18.05
167.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз			19.05	
168.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа*			20.05	
169.	Повторение пройденного материала по теме «Таблица умножения»			21.05	
170.	Закрепление пройденного материала по теме «Периметр многоугольника»*	24.05			
		<p>Познавательные умения:</p> <p>— использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>			

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные) УУД	План	Факт
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Однозначное. Двузначное. Нумерация.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П. Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	1.09	
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Единицы длины.	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос	2.09	
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	Двузначное. Нумерация.	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. П. Осмысление математических действий К. Обращаться за помощью	4.09	
4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Единицы длины.	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог;	5.09	
5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Единицы длины.	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы К. Вступать в учебный диалог;	7.09	
6	Решение составных задач.	Составная задача.	Рассказывать способы решения составной задачи.	Р. Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П. Различать простую и составную задачи К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	8.09	

7	Решение составных задач.	Составная задача.	Рассказывать способы решения составной задачи.	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Различать простую и составную задачи К.Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	9.09	
8	Прибавление числа к сумме.	Компоненты суммы.	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.	Р.Читать и строить простейшие алгоритмы. П.Выбирать наиболее удобный способ вычислений К. Комментировать собственные учебные действия;	11.09	
9	Цена. Количество. Стоимость.	<i>цена, количество стоимость</i>	Познакомить учащихся с терминами <i>цена, количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;	Р.Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. П. Сравнивать цены товаров К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	12.09	
10	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	<i>цена, количество стоимость</i>	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.	Р.Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. П.Находить стоимость товара разными способами К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	14.09	
11	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	<i>цена, количество стоимость</i>	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.	Р.Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. П.Находить стоимость товара разными способами К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	15.09	
12	Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».		Проверить знания по изученным темам	Р.Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы П.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К.Осуществлять самоконтроль	16.09	
13	Коррекция знаний.		Проверить знания по изученным темам	Р.Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы П.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К.Осуществлять самоконтроль	18.09	
14	Проверка сложения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	Р.Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	19.09	

15	Проверка сложения.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	Р.Сравнить разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	21.09	
16	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Систематизировать приёмы сложения.	Р.Сравнить разные способы вычислений, П.Выбирать наиболее рациональный способ К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	22.09	
17	Прибавление суммы к числу.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	23.09	
18	Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Решать примеры и задачи.	Р.Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	25.09	
19	Правило прибавления суммы к числу.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	Решать примеры и задачи	Р.Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.	26.09	
20	Обозначение геометрических фигур.	Латинский алфавит.	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	28.09	
21	Обозначение геометрических фигур.	Латинский алфавит.	Учить обозначать геометрические фигуры латинскими буквами.	Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	29.09	

22	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».		Проверить знания по изученным темам	Р. Уметь осознанно отвечать на поставленные вопросы Л. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. Осуществлять самоконтроль	30.09	
23	Коррекция знаний.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом	Р. Выполнять задание в соответствии с планом. П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение; К. Представлять результат своей деятельности.	2.10	
24	Вычитание числа из суммы.	Компоненты вычитания.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.	Р. Исследовать разные способы записи, обобщить их. П. Сравнивать различные способы вычитания К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	3.10	
25	Вычитание числа из суммы.	Компоненты вычитания.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.	Р. Исследовать разные способы записи, обобщить их. П. Сравнивать различные способы вычитания К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	5.10	
26	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.	Компоненты вычитания.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.	Р. Исследовать разные способы записи, обобщить их. П. Сравнивать различные способы вычитания К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	6.10	
27	Проверка вычитания.	Компоненты вычитания.	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	Р. Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать. П. Определять разные способы вычисления К. Формулировать собственное мнение и позицию	7.10	
28	Способ проверки вычитания вычитанием.	Компоненты вычитания.	Выполнять вычитание разными способами	Р. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания П. Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственное мнение и позицию	9.10	
29	Вычитание суммы из числа.	Компоненты вычитания.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	Р. Выполнять учебное действие в соответствии с планом П. Выбирать вариант выполнения задания К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	10.10	
30	Вычитание суммы из числа.	Компоненты вычитания.	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	Р. Работать в парах и оценивать своё умение это делать. П. Выбирать вариант выполнения задания К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	12.10	
31	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	Компоненты вычитания.	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого	Р. Работать в парах и оценивать своё умение это делать. П. Выбирать вариант выполнения задания К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.	13.10	

			вычитается разность.			
32	Приём округления при сложении.	Округление чисел, алгоритм округления	Познакомить с приемом округления при сложении	Р.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П.Определять удобный способ округления К.Договариваться и приходить к общему решению	14.10	
33	Приём округления при сложении.	Округление чисел, алгоритм округления	Познакомить с приемом округления при сложении	Р.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П.Определять удобный способ округления К.Договариваться и приходить к общему решению	16.10	
34	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых.	Округление чисел, алгоритм округления	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р.Вычислять выражение, используя алгоритм П. Определять удобный способ округления чисел и обосновывать свое мнение К.Выполнять самооценку	17.10	
35	Приём округления при вычитании.	Округление чисел, алгоритм округления	Познакомить с приемом округления при вычитании	Р.Понимать значение любознательности в учебной деятельности. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	19.10	
36	Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач.	Округление чисел, алгоритм округления	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р.Понимать значение любознательности в учебной деятельности. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	20.10	
37	Равные фигуры.	Равные фигуры	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.	Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П.Определять равные фигуры, используя разные способы К.Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания	21.10	
38	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.	Составная задача в три действия, составная задача	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Определять способ решения составной задачи К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	23.10	
39	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	Составная задача в три действия, составная задача	Познакомить с записью решения задач выражением	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Определять способ решения составной задачи К. Комментировать решение составной задачи разными	24.10	

				способами в рамках учебного диалога		
40	Административная контрольная работа за 1 четверть по теме: «Прием округления при сложении и вычитании»		Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.	<i>Р.</i> Выполнять учебное действие по плану. <i>Л.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>К.</i> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	26.10	
41	Работа над ошибками. Повторение.			Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	27.10	
42	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	Составная задача в три действия, составная задача	Познакомить с записью решения задач выражением	<i>Р.</i> Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. <i>П.</i> Определять способ решения составной задачи <i>К.</i> Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	28.10	
43	Чётные и нечётные числа.	Чётные и нечётные числа.	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	<i>Р.</i> Исследовать ситуации, требующие сравнения. <i>П.</i> Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу. <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания	30.10	
44	Чётные и нечётные числа.	Нечетное число, четное число, кратное число	Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100	<i>Р.</i> Соотносить учебное задание с известным правилом <i>П.</i> Объяснять значение понятий <i>К.</i> Формулировать высказывания, используя математические термины.	31.10	
45	2 четверть Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	Чётные и нечётные числа	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	<i>Р.</i> Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. <i>П.</i> Определять четные и нечетные числа в пределах 100 <i>К.</i> Применять алгоритм исправления.	9.11	
46	Умножение числа 3. Деление на 3.	Умножение, деление	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления;	<i>Р.</i> Выполнять задания поискового и творческого характера. <i>П.</i> Использовать данные таблиц Пифагора <i>К.</i> Формулировать высказывания, используя математические термины.	10.11	

			развивать навыки устного счёта.			
47	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	Умножение, деление	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Использовать данные таблиц Пифагора К. Формулировать высказывания, используя математические термины.	11.11	
48	Умножение суммы на число.	2-ой способ умножения суммы на число	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П.Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание;	13.11	
49	Способы умножения суммы на число.	2-ой способ умножения суммы на число	Решать задачи, используя удобный способ	Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П.Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание;	14.11	
50	Способы умножения суммы на число.	2-ой способ умножения суммы на число	Решать задачи, используя удобный способ	Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П.Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание;	16.11	
51	Умножение числа 4. Деление на 4.	Отвлечённые данные.	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия. Выполнять действие деления на 4.	Р.Выполнять учебное задание, соблюдая алгоритм П.Определять способ умножения чисел К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	17.11	

52	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	Отвлечённые данные.	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	Р.Выполнять учебное задания, соблюдая алгоритм П.Определять способ умножения чисел К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	18.11	
53	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	20.11	
54	Проверка умножения.	Множитель, произведение.	Соотносить числовые выражения , одинаковые по своему значению. совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К. Адекватно использовать речь для представления результата.	21.11	
55	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Множитель, произведение.	Соотносить числовые выражения , одинаковые по своему значению. совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К. Адекватно использовать речь для представления результата.	23.11	
56	Умножение двузначного числа на однозначное.	Двузначное. Однозначное. Десятичные. Разрядные слагаемые.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Р.Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. П.Работа в паре. К.Использовать приёмы понимания собеседника без слов.	24.11	
57	Умножение двузначного числа на однозначное	Двузначное. Однозначное.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа	Р.Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. П.Работа в паре.	25.11	

		Десятичные. Разрядные слагаемые.	на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	К.Использовать приёмы понимания собеседника без слов.		
58	Умножение двузначного числа на однозначное	Двузначное. Однозначное. Десятичные. Разрядные слагаемые.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Р.Выводить общие способы табличного умножения двузначного числа на однозначное. П.Работа в паре. К.Использовать приёмы понимания собеседника без слов.	27.11	
59	Задачи на приведение к единице.	Приведение к единице	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия..Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи	Р.Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачей задачи	28.11	
60	Решение задач на приведение к единице.	Приведение к единице	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами	Р. Определять общий прием вычисления задач Оформлять условие составной задачи П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» Определять необходимость приведения к единице	30.11	

				К. Выполнять задания поискового и творческого характера. Комментировать решение состав		
61	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального	Выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью		Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Комментировать собственные учебные действия;	1.12	
62	Умножение числа 5. Деление на 5.	Таблица Пифагора	Составлять таблицу умножения и деления чисел	Р. Выполнять учебные задания, соблюдая алгоритм П. Определять способ умножения чисел К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	2.12	
63	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.	Выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	Р. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П. Выполнять задания поискового и творческого характера. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	4.12	
64	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».		Закрепить знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания	5.12	
65	Работа над ошибками Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.		Закрепить знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания	7.12	

			действий.			
66	Умножение числа 6. Деление на 6.	Таблица Пифагора	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания.	8.12	
67	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.		Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К. Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности	9.12	
68	Решение задач с пропорциональными величинами.	Таблица Пифагора	Закрепить умение решать задачи с пропорциональными величинами	Р. Проверять задание и вносить корректировку; П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	11.12	
69	Решение задач с пропорциональными величинами.	Таблица Пифагора	Закрепить умение решать задачи с пропорциональными величинами	Р. Проверять задание и вносить корректировку; П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	12.12	
70	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	Таблица Пифагора	закрепить знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания	14.12	
71	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	Таблица Пифагора	закрепить знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания	15.12	

			действий.			
72	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6	Компоненты, взаимосвязь	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления,	Р.Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100 П.Решать примеры на деление с использованием таблиц К.Работать в паре при решении задач	16.12	
73	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6	Компоненты, взаимосвязь	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления,	Р.Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100 П.Решать примеры на деление с использованием таблиц К.Работать в паре при решении задач	18.12	
74	Проверка деления.	Деление	зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Л.Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К.Формулировать высказывания, используя математические термины.	19.12	
75	Проверка деления.	Деление	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления,	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К. Выполнять задания поискового и творческого характера.	21.12	
76	Разностное и кратное сравнение.	Приведение к единице, разностное сравнение	Определение во сколько одно число больше другого	Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью П.Определять виды сравнения К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	22.12	
77	Решение задач на кратное сравнение.	Величина, количество, кратное сравнение	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	Р.Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать. П.Объяснять значение понятия «кратное сравнение» К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	23.12	
78	3 четверть Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	Приведение к единице, разностное сравнение	Представление числа в виде суммы	Р.Выполнять учебное действие, использовать известное правило П. Раскрывать значение понятия «кратное сравнение» К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	25.12	
79	Решение задач на кратное сравнение. Разностное	Кратное сравнение.	Повторить изученные случаи табличного умножения и	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и	26.12	

	сравнение чисел.	Разностное сравнение чисел.	деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	оценивать своё умение это делать. К. Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности		
80	3 четверть Урок повторения и самоконтроля		закрепить знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания	11.01	
81	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.	Таблица Пифагора	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	12.01	
82	Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение.	Таблица Пифагора	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.	Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. П. Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	13.01	
83	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7.	Таблица Пифагора	закрепить знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания	15.01	
84	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7.	Таблица Пифагора	закрепить знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7 знаний зависимости между	Р. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения	16.01	

			компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания		
85	Умножение числа 8. Деление на 8.	Таблица Пифагора	Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Р.Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П.Оценивать своё умение это делать. К.Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	18.01	
86	Умножение числа 8. Деление на 8.	Таблица Пифагора	Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Р.Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П.Оценивать своё умение это делать. К.Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	19.01	
87	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.	Таблица Пифагора	Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Р.Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П.Оценивать своё умение это делать. К.Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	20.01	
88	Прямоугольный параллелепипед	Прямоугольный параллелепипед	Изготавливать модель по развертке	Р.Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке П.Находить элементы параллелепипеда К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	22.01	
89	Умножение числа 8. Деление на 8.	Таблица Пифагора	Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Р.Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П.Оценивать своё умение это делать. К.Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	23.01	
90	Прием перестановки множителей. Самостоятельная работа.	Прямоугольный параллелепипед	Изготавливать модель по развертке	Р.Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке П.Находить элементы параллелепипеда К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	25.01	
91	Закрепление таблиц		закрепить знания таблиц	Р.Определять порядок действий в выражениях, находить	26.01	

	умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8		умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6,7,8 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания		
92	Площади фигур.	Площадь	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.	Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Устанавливать равенство К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	27.01	
93	Площади фигур. Решение задач	Площадь	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.	Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Устанавливать равенство К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	29.01	
94	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	Площади фигур	Находить площадь фигур разными мерками.	Р.Находить равновеликие плоские фигуры П. Использовать различные мерки К.Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей	30.01	
95	Умножение числа 9. Деление на 9.	Таблица Пифагора	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	Р.Управление поведением партнёра. П.Определять закономерность записи выражений К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	1.02	
96	Умножение числа 9. Деление на 9. Решение задач	Таблица Пифагора	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	Р.Управление поведением партнёра. П.Определять закономерность записи выражений К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	2.02	
97	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами.	Таблица Пифагора	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между	Р.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. П.Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9 К. Адекватно использовать речь для представления результата.	3.02	

			компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.			
98	Таблица умножения в пределах 100.	Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100	Отрабатывать табличные случаи умножения.	Р.Использование критериев для обоснования своего суждения. П.Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представления результата.	5.02	
99	Таблица умножения в пределах 100. Закрепление	Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100	Отрабатывать табличные случаи умножения.	Р.Использование критериев для обоснования своего суждения. П.Замена множителя суммой слагаемых К. Адекватно использовать речь для представления результата.	6.02	
100	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».		закрепить Табличные случаи умножения и деления	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К. Выполнять задания поискового и творческого характера.	8.02	
101	Работа над ошибками		закрепить Табличные случаи умножения и деления	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К. Выполнять задания поискового и творческого характера.	9.02	
102	Деление суммы на число.	Значение выражений	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	Р.Моделирование и преобразование моделей разных типов. П.Использование 2-х способов деления суммы на число К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	10.02	
103	Выбор удобного способа деления суммы на число.	Сумма, число	Решать задачи , используя наиболее удобный способ	Р.Выполнять самопроверку, самооценку П.Определять способы деления К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	12.02	

104	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	Сумма, число	Решать задачи , используя наиболее удобный способ	Р.Выполнять самопроверку, самооценку П.Определять способы деления К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	13.02	
105	Способы деления суммы на число.	Сумма, число	Выполнять деление суммы на число	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П.Решение задач изученными способами К. Адекватно использовать речь для представления результата.	15.02	
106	Вычисления вида $48 : 2$.	Делимое, делитель, частное	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	Р.Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П.Выполнять вычисления К.Прогнозировать результат вычисления	16.02	
107	Вычисления вида $48 : 2$. Решение задач	Делимое, делитель, частное	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	Р.Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П.Выполнять вычисления К.Прогнозировать результат вычисления	17.02	
108	Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное.	Делимое, делитель, частное	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить табличные случаи умножения и деления. Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых	Р.Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П.Выполнять вычисления К.Прогнозировать результат вычисления	19.02	
109	Вычисления вида $57 : 3$.	Делимое, делитель, частное	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $57 : 3$,	Р.Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П.Выполнять вычисления К.Прогнозировать результат вычисления	20.02	

			продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.			
110	Вычисления вида $57 : 3$. Решение задач	Делимое, делитель, частное	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $57 : 3$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	Р. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П. Выполнять вычисления К. Прогнозировать результат вычисления	22.02	
111	Вычисления вида $57 : 3$. Закрепление.	Делимое, делитель, частное	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $57 : 3$, повторить табличные случаи умножения и деления.	Р. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П. Выполнять вычисления К. Прогнозировать результат вычисления	23.02	
112	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Делимое, делитель, частное	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Р. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П. Выполнять вычисления К. Прогнозировать результат вычисления	24.02	
113	Урок повторения и самоконтроля.		Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	26.02	
114	Контрольная работа № 6 по		закрепить Внетабличные	Р. Построение логической цепи рассуждений,	27.02	

	тема: «Внетабличные случаи деления».		случаи умножения и деления	доказательство. П.Выполнять вычисления К.Прогнозировать результат вычисления.		
115	Счёт сотнями.	<i>тысяча</i>	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	Р.Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П.Сравнение разрядных единиц К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	1.03	
116	Названия круглых сотен.	Круглые сотни	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	Р.Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	2.03	
117	Названия круглых сотен.	Круглые сотни	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	Р.Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. П. Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	3.03	
118	Соотношения разрядных единиц счёта.	Круглые сотни	Знать соотношение разрядных единиц	Р.Решение задач П.Знать последовательность сотен К. Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	5.03	
119	Образование чисел от 100 до 1000.	Сотни, десятки, единицы	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	Р.Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. П.Составление чисел от 100 до 1000 К. Ставить вопросы.	6.03	
120	Трёхзначные числа.	Трёхзначное.	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Р.Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. П.Принцип записи трёхзначного числа К. Использовать речь для регуляции своего действия.	8.03	
121	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Трёхзначное.	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	Р.Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. П.Принцип записи трёхзначного числа К. Использовать речь для регуляции своего действия.	9.03	
122	Задачи на сравнение. Самостоятельная работа	Метод пропорционального сравнения	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого	Р.Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.	10.03	

			пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	П. Составление и решение взаимообратных задач К. Определять общую цель и пути ее достижения.		
123	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.	Моделирование, Прием сложения, Прием вычитания	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$. Выполнять порядок действий в числовых выражениях Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	12.03	
124	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.			Р. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	13.03	
125	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.		Вычислять арифметическое выражение	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и письменные приемы вычислений. К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	15.03	
126	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$			Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Использовать приобретённые знания и умения К. Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	16.03	
127	Административная контрольная работа за 3 четверть.		Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления,	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. К. Выполнять задания поискового и творческого характера.	17.03	
128	Работа над ошибками. Единицы площади.	Единицы площади.	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см ² , дм ² ,	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П. Измерение площади фигур К. формулировать понятные высказывания в рамках	19.03	

			м2).	учебного диалога.		
129	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	Площадь, прямоугольник	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П. Измерение площади фигур при помощи специальных мерок К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	20.03	
130	4 четверть Площадь прямоугольника.	Площадь, прямоугольник	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	31.03	
131	Практическая работа по определению площади прямоугольника.	Площадь, прямоугольник.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	2.04	
132	Деление с остатком.	Алгоритм деления, компоненты	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	Р. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. П. Выбор знака арифметического действия К. Слушать собеседника	3.04	
133	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	Компоненты деления. Остаток.	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	Р. Решать задания поискового и творческого характера. П. Составление выражений деления с остатком К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	5.04	
134	Километр.	Километр.	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i>	Р. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. П. Сравнение именованных чисел К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	6.04	
135	Километр.	Километр.	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i>	Р. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. П. Сравнение именованных чисел	7.04	

				К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
136	Километр. Единицы длины и их соотношения.	Единицы длины.	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Л.</i> Вычисление значений выражений <i>К.</i> Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	9.04	
137	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	Алгоритм	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	<i>Р.</i> Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, <i>П.</i> Использовать алгоритмы для вычислений, <i>К.</i> Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	10.04	
138	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	Алгоритм	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	<i>Р.</i> Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, <i>П.</i> Использовать алгоритмы для вычислений, <i>К.</i> Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.	12.04	
139	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	Выражение	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания	<i>Р.</i> Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 <i>П.</i> Записывать выражения в столбик <i>К.</i> Использовать речь для регуляции своего действия.	13.04	
140	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	Выражение	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания	<i>Р.</i> Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 <i>П.</i> Записывать выражения в столбик <i>К.</i> Использовать речь для регуляции своего действия.	14.04	
141	Письменные приёмы сложения и вычитания.			<i>Р.</i> Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>П.</i> Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации <i>К.</i> Комментировать собственные учебные действия;	16.04	
142	Урок повторения и самоконтроля.		Подготовка к контрольной работе	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Л.</i> Вычисление значений выражений <i>К.</i> Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	17.04	
143	Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».			<i>Р.</i> Построение логической цепи рассуждений, доказательство. <i>П.</i> Выполнять вычисления <i>К.</i> Прогнозировать результат вычисления	19.04	
144	Урок повторения и самоконтроля.	Единицы измерения	Использовать алгоритм вычислений	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью <i>П.</i> Определять устные и письменные приемы вычислений.	20.04	

				К. Формулировать собственное мнение		
145	Умножение круглых сотен.	Круглые сотни	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Моделировать способы деления круглых сотен К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	21.04	
146	Умножение круглых сотен.	Круглые сотни	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Моделировать способы деления круглых сотен К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	23.04	
147	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	Круглые сотни	Читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Р.Выполнять умножение круглых сотен П.Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	24.04	
148	Деление круглых сотен.	Круглые сотни	Использование приемов внетабличного деления	Р.Нумерация чисел в пределах 1000 П.Моделировать вычислительные приемы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	26.04	
149	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	Круглые сотни	Использование приемов внетабличного деления	Р.Нумерация чисел в пределах 1000 П.Моделировать вычислительные приемы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	27.04	
150	Единицы массы. Грамм.	Грамм.	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	Р.Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. П.Упорядочивать предметы по массе. К. Слушать собеседника.	28.04	
151	Единицы массы. Грамм.	Грамм.	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	Р.Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. П.Упорядочивать предметы по массе. К. Слушать собеседника.	30.04	
152	Соотношение между граммом и килограммом.	Грамм.	Решение задачи с определением массы покупки	Р. Выполнять учебные действия по алгоритму. П.Проводить сравнение К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	1.05	
153	Устные приёмы умножения и	Четное,	Показать новую запись	Р.Строить и применять алгоритмы умножения	3.05	

	деления чисел в пределах 1000.	нечетное число	умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	многозначного числа на однозначное. П.Выполнять учебное задание используя алгоритм К.Формулировать понятные высказывания		
154	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	Четное, нечетное число	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	Р.Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П.Выполнять учебное задание используя алгоритм К.Формулировать понятные высказывания	4.05	
155	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	Четное, нечетное число	Показать новую запись сложения и вычитания в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	Р.Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П.Выполнять учебное задание используя алгоритм К.Формулировать понятные высказывания	5.05	
156	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	Четное, нечетное число	Показать новую запись сложения и вычитания в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	Р.Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П.Выполнять учебное задание используя алгоритм К.Формулировать понятные высказывания	7.05	

157	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 .	Четное, нечетное число	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	Р. Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П. Выполнять учебное задание используя алгоритм К. Формулировать понятные высказывания	8.05	
158	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 .	Единицы, десятки, сотни, деление	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	Р. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, П. Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения К. Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	10.05	
159	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4	Единицы, десятки, сотни, деление	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Р. Моделировать способы деления на однозначное число П. Отбирать необходимые источники информации К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	11.05	
160	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	Единицы, десятки, сотни, деление	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	12.05	
161	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	Единицы, десятки, сотни, деление	Рассказывать об образовании многозначного числа	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	14.05	
162	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	Единицы, десятки, сотни, деление	Рассказывать об образовании многозначного числа	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	15.05	
163	Письменные приёмы деления на однозначное число вида	Единицы, десятки, сотни,	Рассказывать об образовании многозначного числа	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков	17.05	

	216 : 3.	деление		П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.		
164	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4.	Единицы, десятки, сотни, деление	Рассказывать об образовании многозначного числа	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	18.05	
165	Промежуточная аттестационная работа за курс 3 класса	Единицы, десятки, сотни, деление	Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	19.05	
166	Коррекция знаний.	Единицы, десятки, сотни, деление	Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	21.05	
167	Урок повторения и самоконтроля.	Единицы, десятки, сотни, деление	Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	22.05	
168	Урок повторения и самоконтроля.	Единицы, десятки, сотни, деление	Рассказывать об образовании многозначного числа	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	24.05	
169	Повторение	Единицы, десятки, сотни, деление	Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>П.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	25.05	
170	Повторение пройденного за	Единицы,	Подготовить учащихся	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания;	25.05	

	год.	десятки, сотни, деление	к выполнению контрольной работы.	<i>Л.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
--	------	-------------------------	----------------------------------	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по математике в 4 классе

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Дата проведения		
			План	Факт	
	Повторение изученного в 3 классе (9 часов)	Предметные	Метапредметные		
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	Знать устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Уметь считать устно.	Познавательные УУД: формировать умения - овладения навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; Регулятивные УУД: формировать умения - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; - освоения способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные УУД: -развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; -формировать эстетические	01.09	
2	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	Знать письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Уметь применять их на практике.		02.09	
3	Устные приёмы умножения и деления.	Знать устные приёмы умножения и деления. Уметь считать устно.		03.09	
4	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.Закрепление.	Знать устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Уметь считать устно.		07.09	
5	Письменные приёмы умножения.	Знать письменные приёмы умножения. Уметь применять их на практике.		08.09	
6	Письменные приёмы умножения. Закрепление.	Знать письменные приёмы умножения. Уметь применять их на практике.		9.09	
7	Письменные приёмы деления.	Знать письменные приёмы деления. Уметь применять их на практике.		10.09	
8	Входная контрольная работа.	Уметь контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания.		14.09	
9	Работа над ошибками. Письменные приёмы деления.	Уметь анализировать свою работу.		15.09	

			<p>потребности и ценности чувств.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать умения - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. - умение работать в паре, микрогруппе, макрогруппе. .</p>		
10	Приемы рациональных вычислений (22 час) Числовые выражения	Знать понятие – числовое выражение. Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях,	<p>Познавательные УУД: формировать умения - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых задач; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>Регулятивные УУД: формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - прогнозировать предстоящую</p>	16.09	
11	Числовые выражения с действиями одной ступени.	Знать порядок выполнения действий в числовых выражениях. Уметь находить их значения.		17.09	
12	Порядок действий в выражениях без скобок.	Знать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Уметь находить их значения.		21.09	
13	Диагональ многоугольника	Знать понятие многоугольник. Уметь исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.		22.09	
14	Числовые выражения с действиями обеих ступеней.	Знать порядок выполнения действий в выражениях с действиями обеих ступеней. Уметь находить их значения.		23.09	
15	Свойства диагоналей многоугольника. Закрепление.	Знать свойства диагоналей многоугольника. Уметь чертить их.		24.09	
16	Порядок действий в выражениях со скобками.	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Уметь находить их значения.		28.09	
17	Выражениях со скобками. Закрепление.	Знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Уметь находить их значения.		29.09	

18	Группировка слагаемых.	Знать разные способы вычислений. Уметь находить наиболее удобный.	<p>работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать умения - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	30.09	
19	Группировка слагаемых. Закрепление.	Знать разные способы вычислений. Уметь находить наиболее удобный.		01.10	
20	Округление слагаемых.	Знать приемы группировки и округления слагаемых. Уметь применять их на практике.		05.10	
21	Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.	Знать приемы группировки и округления слагаемых. Уметь применять их на практике.		06.10	
22	Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100.	Знать приёмы умножения чисел на 10 и 100. Уметь применять их на практике.		07.10	
23	Умножение на круглые десятки, сотни.	Знать приёмы умножения чисел на 10 и 100. Уметь применять их на практике.		08.10	
24	Умножение числа на произведение	Знать различные способы умножения числа на произведение. Уметь выбирать удобный способ.		12.10	
25	Три способа умножения числа на произведение.	Знать 3 способа умножения числа на произведение. Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.		13.10	
26	Окружность и круг	Знать окружностью и круг. Уметь распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы.		14.10	
27	Среднее арифметическое.	Знать понятие среднее арифметическое. Уметь подбирать среднее арифметическое нескольких величин, способом его вычисления.	15.10		
28	Среднее арифметическое. Закрепление.	Знать , как подбирать среднее арифметическое нескольких слагаемых. Уметь его вычислять.	19.10		
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки	Знать приемы умножения числа на круглые десятки. Уметь применять их	20.10		

		на практике.			
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки. Закрепление.	Знать приемы умножения числа на круглые десятки. Уметь применять их на практике.		21.10	
31	Административная контрольная работа за 1 четверть.	Уметь контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания.		22.10	
32	Решение задач на движение (5 час) Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние	Знать понятия скорость, время, расстояние. Уметь моделировать и решать задачи на движение в одно действие	Познавательные УУД: формировать умения - выявлять сущность и особенности объектов; - на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: формировать умения - освоения способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: формировать умения - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. - умение работать в паре, микрогруппе, макрогруппе. .	26.10	
33	Решение задач на движение.	Знать виды задач на движение. Уметь решать простые задачи на движение.		27.10	
34	Обратные задачи на движение.	Знать обратные задачи. Уметь их составлять учитывая зависимость между скоростью, временем и расстоянием		28.10	
35	Умножение двузначного числа на двузначное.	Знать приёмы умножения двузначного числа на двузначное. Уметь умножать двузначные числа.		29.10	
36	Решением задач на движение. Закрепление.	Знать виды задач на движение. Уметь решать простые задачи на движение.		9.11	
37	Нумерация в пределах 100 (14час) Виды треугольников	Знать фигуру треугольник, длина сторон, равнобедренный, равносторонний, разносторонний. Уметь различать треугольники.		Познавательные УУД: формировать умения - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач	10.11
38	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на двузначное»	Знать приёмы умножения двузначного числа на двузначное. Уметь умножать двузначные числа.	11.11		

39	Деление круглых чисел на 10 и на 100	Знать приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Уметь применять их на практике.	<p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать умения</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>- освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные УУД: формировать умения</p> <p>- развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	12.11	
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100. Закрепление.	Знать приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Уметь применять их на практике.		16.11	
41	Деление числа на произведение	Знать 3 способа деления числа на произведение. Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.		17.11	
42	Цилиндр	Знать фигуру цилиндр. Уметь находить боковую поверхность и основание цилиндра, выполнять развертку цилиндра.		18.11	
43	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	Уметь моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам		19.11	
44	Решение задач.	Знать способы решения задачи с пропорциональными величинами. Уметь выбирать удобный способ.		23.11	
45	Деление круглых чисел на круглые десятки	Знать приемы деления на круглые десятки. Уметь применять их на практике.		24.11	
46	Деление круглых чисел на круглые десятки. Закрепление	Знать приемы деления на круглые десятки. Уметь применять их на практике.		25.11	
47	Деление на двузначное число	Знать алгоритм письменного деления на двузначное число. Уметь выполнять проверку деления разными способами.		26.11	
48	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	Знать алгоритм письменного деления на двузначное число. Уметь выполнять проверку деления разными способами.	30.11		
49	Контрольная работа по теме	Уметь контролировать и оценивать	01.12		

	«Нумерация в пределах 1000»	свою работу, её результат, корректировать знания.	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формировать наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.		
50	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля.	Уметь анализировать свою работу.	Коммуникативные УУД: формировать умения - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. - умение работать в паре, микрогруппе, макрогруппе. .	02.12	
51	Нумерация. Тысяча. (14 час) Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами	Знать счет тысячами. Уметь выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации	Познавательные УУД: - формировать умения-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых задач - использование различных способов поиска, сбора,	03.12	
52	Тысяча. Счет тысячами.	Знать счет тысячами. Уметь выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации		07.12	
53	Счет тысячами, прямой и обратный счет	Знать счет тысячами, прямой и обратный счет. Уметь выполнять сложение и вычитание тысяч.		8.12	

54	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч	Знать счет тысячами, прямой и обратный счет. Уметь выполнять сложение и вычитание тысяч.	<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать умения - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Личностные УУД: - формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать умения - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	9.12	
55	Счет десятками тысяч. Закрепление.	Знать счет тысячами, прямой и обратный счет. Уметь выполнять сложение и вычитание тысяч.		10.12	
56	Миллион.	Знать понятие миллион. Уметь читать и записывать числа в пределах миллиона		14.12	
57	Виды углов	Знать виды углов, алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника. Уметь классифицировать углы на острые, прямые и тупые.		15.12	
58	Разряды и классы чисел	Знать таблицу разрядов и классов. Уметь называть разряды и классы чисел, заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых		16.12	
59	Контрольная работа за 2 четверть	Уметь контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания.		17.12	
60	Работа над ошибками. Конус	Знать фигуру конус. Уметь находить в окружающей обстановке предметы конической формы, конструировать модель конуса по его развертке.		21.12	
61	Миллиметр.	Знать единицу длины миллиметр. Уметь заменять крупные единицы длины мелкими.		22.12	
62	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	Знать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Уметь их решать.		23.12	
63	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Знать алгоритм письменного сложения и вычитания. Уметь выполнять приемы письменного сложения и вычитания	24.12		

		многозначных чисел.	- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. - умение работать в паре, микрогруппе, макрогруппе. .		
64	Приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Знать алгоритм письменного сложения и вычитания. Уметь выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		11.01	
65	Величины(39 час) Центнер и тонна	Знать единицами измерения массы – центнер и тонна. Уметь заменять крупные единицы массы мелкими.	Познавательные УУД: формировать умения - извлекать информацию из схем, иллюстраций; - выявлять сущность и особенности объектов; - на основе анализа объектов делать выводы. Регулятивные УУД: формировать умения - высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Личностные УУД: - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	12.01	
66	Центнер и тонна. Закрепление.	Знать единицами измерения массы – центнер и тонна. Уметь заменять крупные единицы массы мелкими.		13.01	
67	Урок повторения и самоконтроля	Уметь контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания.		14.01	
68	Доли и дроби.	Знать , что такое доли и дроби. Уметь называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части.		18.01	
69	Доли и дроби. Закрепление.	Знать , что такое доли и дроби. Уметь называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части.		19.01	
70	Секунда	Знать единицы времени, секунду, секундомер. Уметь заменять крупные единицы времени мелкими		20.01	
71	Секунда. Закрепление.	Знать единицы времени, секунду, секундомер. Уметь заменять крупные единицы времени мелкими		21.01	
72	Сложение и вычитание величин	Знать письменные приёмы сложения и вычитания составных именованных величин. Уметь применять их на практике.		25.01	

73	Составные именованные величины	Знать письменные приёмы сложения и вычитания составных именованных величин. Уметь применять их на практике.	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Коммуникативные УУД: формировать умения - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. - умение работать в паре, микрогруппе, макрогруппе. .	26.01	
74	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Знать письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число. Уметь применять их на практике.		27.01	
75	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Уметь письменно выполнять умножение многозначного числа на однозначное		28.01	
76	Контрольная работа по теме «Решение задач на приведение числа к единице».	Уметь контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания.		1.02	
77	Работа над ошибками. Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000	Знать приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000. Уметь выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000		2.02	
78	Нахождение дроби от числа	Знать понятие дробь. Уметь находить дроби от числа.		03.02	
79	Дробь. Решать задачи на нахождение дроби от числа	Знать понятие дробь. Уметь решать задачи на нахождение дроби от числа.		04.02	
80	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	Знать приемы умножения на круглые десятки, сотни, тысячи. Уметь умножать на круглые 10, 100, 1000.		8.02	
81	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Закрепление.	Знать приемы умножения на круглые десятки, сотни, тысячи. Уметь составлять алгоритм выполнения задания.	9.02		
82	Таблица единиц длины	Уметь заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания	10.02		

		таблицы единиц длины.		
83	Задачи на встречное движение Знакомство.	Знать задачи на встречное движение. Уметь ее решать и кратко записывать.	11.02	
84	Задачи на встречное движение Закрепление.	Знать как моделировать на встречное движение. Уметь представлять различные способы рассуждения.	15.02	
85	Задачи на встречное движение Повторение.	Знать различные способы решения задач на встречное движение.	16.02	
86	Таблица единиц массы. Знакомство.	Уметь заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.	17.02	
87	Таблица единиц массы. Закрепление.	Уметь заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.	18.02	
88	Задачи на движение в противоположных направлениях	Знать задачи на движение в противоположных направлениях. Уметь записывать её схематически и решать.	22.02	
89	Задачи на движение, противоположное направление. Закрепление.	Знать задачи на движение в противоположных направлениях. Уметь составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку.	23.02	
90	Решение задач на движение, противоположное направление.	Знать и уметь составлять и решать задачи на движение в противоположных направлениях.	24.02	
91	Умножение на двузначное число	Знать приёмы умножения на двузначное число. Уметь применять их на практике.	25.02	
92	Прием письменного умножения на двузначное число	Знать приёмы умножения на двузначное число. Уметь сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	01.03	
93	Задачи на движение в одном	Знать задачи на движение в одном	02.03	

	направлении	направлении. Уметь записывать её схематически и решать			
94	Задачи с недостающим вопросом и числовыми данными	Уметь дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовыми данными.		03.03	
95	Решение задач на движение	Уметь дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовыми данными.		04.03	
96	Решение задач на движение	Уметь контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания.		08.03	
97	Решение задач на движение	Уметь анализировать свою работу.		9.03	
98	Административная контрольная работа за 3 четверть	Знать единицы времени. Уметь заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот.		10.03	
99	Работа над ошибками. Единицы времени и их соотношения.	Знать единицы времени. Уметь выполнять задания творческого и поискового характера		11.03	
100	Единицы времени. Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.	Знать единицы времени. Уметь выполнять задания творческого и поискового характера		15.03	
101	Единицы времени. Закрепление.	Знать единицы времени. Уметь заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот.		16.03	
102	Единицы времени. Закрепление.	Уметь контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания.		17.03	
103	Умножение величины на число	Знать письменные приёмы умножение составной именованной величины на число. Уметь осуществлять пошаговый контроль выполнения алгоритма умножения.		18.03	
104	Материал для повторения и самоконтроля.(33 час)	Знать единицы времени. Уметь выполнять задания творческого и	Познавательные УУД: формировать умения-	31.03	

	Таблицы единиц времени	поискового характера	использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых задач - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Регулятивные УУД: формировать умения - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. - освоения способами решения проблем творческого и поискового характера; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. - овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления		
105	Деление многозначного числа на однозначное	Знать приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное. Уметь использовать разные способы проверки.		01.04	
106	Шар.	Знать геометрическую фигуру шар. Уметь находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.		05.04	
107	Нахождение числа по его дроби	Знать задачи на нахождение числа по его дроби. Уметь решать задачи на нахождение числа по его дроби.		06.04	
108	Нахождение числа по его дроби. Закрепление.	Знать задачи на нахождение числа по его дроби. Уметь решать задачи на нахождение числа по его дроби.		07.04	
109	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи	Знать приемы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи. Уметь выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение.		08.04	
110	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. Закрепление	Знать приемы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи. Уметь выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение.		12.04	
111	Задачи на движение по реке	Знать задачи на движение по реке, их краткой записью и решением. Уметь записывать её схематически и решать		13.04	
112	Задачи на движение по реке. Закрепление.	Знать задачи на движение по реке, их краткой записью и решением. Уметь	14.04		

		записывать её схематически и решать	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		
113	Контрольная работа по теме «Деление и умножение многозначных чисел»	Уметь контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания.		15.04	
114	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное	Знать приемы деления многозначного числа на двузначное. Уметь выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число	Личностные УУД: - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	19.04	
115	Деление величины на число.	Знать приемы деления величины на число. Уметь выполнять письменно деление величины на число.		20.04	
116	Деление величины на величину.	Знать приемы деления величины на величину. Уметь выполнять письменно деление величины на величину.	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	21.04	
117	Ар и гектар	Знать единицами площади –ар и гектар Ар, гектар. Уметь заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот		22.04	
118	Ар и гектар. Закрепление.	Знать единицами площади –ар и гектар Ар, гектар. Уметь заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот	Коммуникативные УУД: формировать умения - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. - умение работать в паре,	26.04	
119	Таблица единиц площади	Знать таблицу единиц площади. Уметь заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот.		27.04	
120	Умножение многозначного числа на число трехзначное	Знать приемы письменного умножения многозначного числа на трехзначное. Уметь выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное		28.04	
121	Деление многозначного числа на трехзначное число	Знать приемы письменного деления многозначного числа на трехзначное. Уметь выполнять письменное		29.04	

		умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.	микрогруппе, макрогруппе. .		
122	Деление многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.	Знать приемы письменного деления многозначного числа на трехзначное. Уметь выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.		03.05	
123	Деление многозначного числа с остатком	Знать различные способы проверки выполнения деления с остатком. Уметь выполнять деление многозначного числа с остатком.		04.05	
124	Деление многозначного числа с остатком. Закрепление.	Знать различные способы проверки выполнения деления с остатком. Уметь выполнять деление многозначного числа с остатком.		05.05	
125	Прием округления делителя	Знать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Уметь выполнять проверку правильности вычислений разными способами		06.05	
126	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел. Уметь выполнять задания по алгоритму		10.05	
127	Случаи умножения круглых чисел и на круглые числа.	Знать приёмы умножения круглых чисел и на круглые числа. Уметь выполнять умножение многозначных чисел, в записи которых встречаются нули		11.05	
128	Случаи умножения круглых чисел и на круглые числа. Закрепление.	Знать приёмы умножения круглых чисел и на круглые числа. Уметь выполнять умножение многозначных чисел, в записи которых встречаются нули		12.05	

129	Особые случаи умножения и многозначных чисел	Знать приёмы умножения многозначных чисел. Уметь выполнять умножение многозначных чисел.		13.05	
130	Промежуточная аттестационная работа за курс 4 класса. КР	Научить контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания.		17.05	
131	Работа над ошибками. Особые случаи деления многозначных чисел	Знать приёмы умножения многозначных чисел. Уметь выполнять умножение многозначных чисел.		18.05	
132	Особые случаи деления многозначных чисел Закрепление.	Знать приёмы умножения многозначных чисел. Уметь выполнять умножение многозначных чисел.		19.05	
133	Повторение по теме «Устная нумерация в пределах 1000»	Знать устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Уметь применять их на практике.		20.05	
134	Повторение по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	Знать письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Уметь применять их на практике.		21.05	
135	Повторение по теме «Величины и действия с ними»	Уметь заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот		24.05	
136	Повторение пройденного. «Письменная нумерация в пределах 1000»	Уметь применять полученные знания на практике.		25.05	

